

Informe Ejecutivo de Gestión de Labores 2005-2017.



Colegio Científico Costarricense – Puntarenas.

*Elaborado por el Ing. Gerardo Ramírez Villalobos, Ejecutivo Institucional.
Redactado por el M.Sc. Irwin J. Céspedes Barrantes, Asistente Administrativo.*

Puntarenas, agosto 2017.

Contenido

Presentación.....	3
Breve Reseña histórica del CCC Puntarenas.	3
El Paradigma Educativo del CCC Puntarenas.....	4
Procedencia y Promoción de los Estudiantes.....	6
Rendimiento Histórico en Bachillerato.	9
Participaciones Extracurriculares (Olimpiadas, Eventos Extracurriculares, SCE, etc.) ...	13
Elección de Carreras y Orientación Vocacional de los Estudiantes del CCCP.	14
Retos, Limitantes y Recomendaciones Identificados en el CCCP.	15
Conclusión.....	20
Bibliografía Consultada.....	20

Presentación.

En el siguiente informe presentaremos los logros que la sede Puntarenas del SNCCCR ha alcanzado. Específicamante, ahondaremos en nuestro modo de trabajar a grandes rasgos. Nuestro performance en las pruebas de bachillerato, olimpiadas de ciencias exactas, feria científica y de admisión a las universidades públicas y privadas. Nuestro alcance en temas de escogencia de carreras y elección vocacional. Nuestros retos y limitantes a la hora de elaborar el proceso de admisión al colegio. Los esfuerzos hechos por esta administración para brindar esta alternativa a la mayor cantidad de estudiantes de la provincia de Puntarenas y parte de la provincia de Alajuela y por último recomendaremos algunos puntos que se han conversado entre los colegas que trabajan en nuestra sede, junto a los factores reconocidos en nuestro análisis FODA en aras de mejorar la gestión de nuestros colegios.

Breve Reseña histórica del CCC Puntarenas.

El Colegio Científico Costarricense Puntarenas (CCCP en adelante) nace en aras de brindar a los estudiantes del pueblo Puntarenense una alternativa novedosa educativa con un énfasis fuerte en el área de las ciencias exactas y la matemática. Como tal, el Colegio era una oportunidad única en la oferta de la época en términos educacionales, siendo baluarte de calidad en la región del Pacífico. Con los años ha venido afianzando su estatus como colegio de alta calidad sin menoscabo de la misión primaria del SNCCCR, la de brindar la mejor experiencia en educación científica.

El documento de creación de la Sede Puntarenas fue suscrito en el año 2004 en septiembre 30, bajo el marco de la conmemoración del 144 aniversario del fusilamiento de los héroes nacionales, Juan Rafael Mora y José María Cañas, en el parque local que recuerda dicho

acontecimiento. Firmaron el acuerdo los ministros de Ciencia y Tecnología, Fernando Gutiérrez y de Educación, Manuel Antonio Bolaños, así como la rectora interina de la Universidad de Costa Rica (UCR), Libia Herrera. Nuestra sede está localizada dentro de las instalaciones de la sede Pacífico de la Universidad de Costa Rica, en el Barrio El Cocal, en el Cantón Central de Puntarenas, provincia de Puntarenas. Esto se amplía más en el libro del M.Sc. Roberto Mora Sánchez, Ejecutivo Institucional del CCC Pérez Zeledón (2008).

Desde su inicio de operaciones se ha buscado brindar a los estudiantes una educación de corte constructivista, considerando el empoderamiento del discente con la materia vista en clase. Esto junto con la puesta en práctica de distintos proyectos que requieren de dichos conocimientos más otros que adquieran en el camino para forjar su propio conocimiento de la mano del profesional a cargo, el profesor. Hoy en día, el colegio cuenta con una población de 57 estudiantes, 15 profesores y 4 administrativos. La Junta Administrativa por tradición ha estado en control de diferentes funcionarios de la misma UCR y profesores de la región de Puntarenas.

El Paradigma Educativo del CCC Puntarenas.

Extrayéndose de nuestro dossier informativo:

"Los Colegios Científicos (CCC), son Colegios públicos, gratuitos, preuniversitarios, en los cuáles se estudia en forma muy intensa con énfasis en matemáticas, física, química, biología e informática. Funcionan en las Universidades debido a la necesidad del uso de los laboratorios de química, física, biología, idiomas, y cómputo, por ser más especializados. Todas las nueve sedes conforman al Sistema Nacional de Colegios Científicos de Costa Rica o SNCCCR." (Universidad de Costa Rica, 2014)

En general, los profesionales que laboran en la sede Puntarenas del CCCP mayormente trabajan con el paradigma constructivista. Sin embargo, podríamos decir que tenemos una combinación de paradigmas siendo nuestro sistema de corte ecléctico. Los profesores traslapan las actividades academicistas tradicionales con actividades de educación invertida de carácter constructivista para inculcar en el estudiante el razonamiento crítico, a como lo menciona Prensky (2003).

Nosotros nos hemos enfocado a brindar al estudiante un extra al incluir en nuestras lecciones una alternativa con carácter formativo preuniversitario. Esto, siendo común el uso de **actividades de corte constructivista en laboratorios, actividades interdisciplinarias, la educación ambientalista y trabajo de campo en giras** para reforzar el conocimiento que los discentes adquieren en este proceso. Esto lo traslapamos a las ideas del pensamiento de la educación tipo STEM o ***Science, Technology, Engineering and Mathematics*** o *Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas* en español a como explica el Departamento de Educación de los Estados Unidos de Norteamérica (2015). A grandes rasgos, partimos de la premisa de otorgar a los y las discentes actividades innovadoras que sobrepasen la experiencia academicista propio del sistema académico tradicional. Con esto, logramos trabajar en el estudiante la parte psicológica, del conocimiento y de balanceo de cargas emocionales. Desde nuestra experiencia hemos descubierto que dichas actividades liberan las cargas de los estudiantes al cederles un espacio diferente en donde se divierten mientras aprenden nuevos conocimientos.

En esencia, nuestra propuesta es completamente alternativa, donde nuestro interés es el de motivar a los estudiantes a través de diferentes actividades fuera del esquema tradicional educativo, para empoderarlos en un campo que resulta un tanto obscuro para los estudiantes

que no han sido impulsados a pensar críticamente y fuera de la caja en situaciones donde son exigidos a hacerlo. Esto requiere de habilidades y competencias únicas como la resiliencia y el trabajo en equipo, mismos que los estudiantes no han potenciado en años anteriores y que nosotros logramos extraer a través de las experiencias que viven en nuestra sede.

Procedencia y Promoción de los Estudiantes.

Con el pasar de los años, la consigna de brindar esta alternativa a la gran provincia de Puntarenas y de parte de la de Alajuela nos ha llevado a elaborar planes estratégicos para buscar talentos en zonas tanto cerca como alejadas a nuestro colegio. No es un secreto que vamos a buscar a estudiantes de colegio rurales que tengan la convicción de ir más allá y apostar por una educación científica de alto nivel. Nuestro deber es de llevar la información a la mayoría de los estudiantes que no tiene acceso a la información por canales tradicionales.

Estos trabajos de "scouting" democratizan el acceso a nuestro sistema, ya que con estas giras hacemos llegar más lejos nuestro compromiso de educación científica. Y, además cedemos a los estudiantes de zonas alejadas con limitantes altas de tener acceso a un futuro profesional digno. Uno en el cual pueda desarrollarse en un ambiente diferente al que está acostumbrado. En nuestro quehacer hemos recibido a 386 estudiantes de colegios urbanos y públicos. De los cuales se han graduado 48 de zonas altamente alejadas como Santa Teresa y Cóbano en la región peninsular de Puntarenas, o de Cedral de Miramar de Esparza. Hemos admitido estudiantes que vienen de zonas conflictivas como Fray Casiano y Barrio Barranca de Puntarenas, más otros casos con historias duras de vida. En la siguiente tabla se refleja el alcance que hemos tenido a lo largo de nuestros 13 años de existencia:

COLEGIO PROCEDENCIA	DISTRITO	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	T.C.
COL. T. P. DE PUNTARENAS	BARRANCA	1	2	2	2		2	1	1	1	1	1	2	1	17
LICEO ANT. OBANDO CHAN	BARRANCA			1		2	1	3	1	3	1	2	1		15
LICEO DE CHACARITA	CHACARITA		1	3	4		3				2			3	16
LICEO ACAD. DE CHIRA	CHIRA		2												2
LICEO JUDAS DE CHOMES	CHOMES				3		2	1	1	1					8
CAFORE	EL ROBLE			2		1	1	1	2	1			3		11
LIC. DIURNO DE ESPARZA	ESPIRITU SANTO	3	2	1	1	1	2		1						11
COL. SAINTI SPIRITU	ESPIRITU SANTO	5					2		1		1	1	1	3	14
COL. T. P. DE JICARAL	LEPANTO	1		1					2		1		1	1	7
COL. BILINGUE SANTA SOFIA	MACACONA	3	2	3				2	1	3			1	1	16
LIC. EMILIANO ODIO MAD.	MACACONA	2	1	5	3	5	2	5	2	6	5	7	4	5	52
LIC. DE MIRAMAR	MIRAMAR	4	10	5	2	5	1	2	2	2	6	5	2	2	48
COL. T. P. DE SANTA ELENA	MONTEVERDE		1						1				1		3
COL. T. P. RICAR. CASTRO BEER	OROTINA		2	1		1		1			1	1	4	2	13
COL. T. P. DE PAQUERA	PAQUERA		1			2	2	1	1		1	1		1	10
COL. T. P. DE PARRITA	PARRITA	3	1	1	2	1		1	1	1	2		1	1	15
COL. LABOR. DEL CUP	PUNTARENAS	6	3		5	2	1	2	4		2	4		4	33
LIC. JOSE MARTI DIURNO	PUNTARENAS	4	2		3	1		1	1	1	1		2	2	18
LIC. DE QUEPOS	QUEPOS			1		1							1		3
COL. SANTA FE PACIFIC	OROTINA					3	4		1	1	2	2	1		14
COL. DE SION	PUNTARENAS					1	5	2	3	5	1	1	3	3	24
COL. TEC, PROF. COBANO	COBANO					2	1			1			1	1	6
LIC. DE ABANGARES	LAS JUNTAS					2									2
COL. T.P. JACÓ	JACÓ						1	1		1					3
COL. T.P. SAN MATEO	SAN MATEO						1	1			1	4			7
LIC. DE ATENAS	ATENAS						1								1

CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PAGÍNA

COL. COSTA PAJAROS	CHOMES							1		1						2
CTP TRONADORA	TILARÁN							1								1
LICEO QUEBRADA GANADO	JACO								1				1			2
LICEO SAN JORGE	ABANGARES								1							1
COLEGIO SAN RAFAEL	OROTINA										1		1			2
COYOTE NANDAYURE	SANFRANCIS										1					1
RIO GRANDE PAQUERA	PAQUERA											1				1
DIVINO PASTOR GOLFITO	GOLFITO											1				1
SAINT PATRICK	BARRANCA											1				1
COLEGIO CEDRAL	MIRAMAR											1				1
CTP ESPARZA	ESPARZA												1			1
LICEO EL CARMEN PARRITA	PARRITA													1		1
COLEGIO ARANJUEZ	PUNTARENAS												1			1
COLEGIO SANTA CRUZ	STA CRUZ												1			1
SUBTOTAL	COLEGIOS	32	30	26	25	30	32	27	28	28	30	33	34	31		386

Fuente: Recopilación de datos de Admisión al CCCP. Oficina CCCP.

Se ha trabajado fuertemente en incluir más a los liceos rurales en estos últimos dos años. Sin embargo, el difícil acceso y en veces las condiciones en que los estudiantes vienen aquí en términos económicos hacen que piensen detenidamente el venir a aplicar el examen de admisión. Aunque, a pesar de estas limitantes, los estudiantes que provienen de dichas zonas se acoplan perfectamente al proceso y dan un salto estratosférico, demostrando una alta capacidad de resiliencia y de mejoramiento continuo en el tema académico. Dicho esto, el panorama de nuestro colegio en términos de admisión y promoción de los estudiantes es balanceada y se aprecia en los siguientes cuadros:

Colegios por Localización y Dependencia						
Dependencia	Σ	Σ Estudiantes		Localización	Σ	Σ Estudiantes
PUBLICOS	30	269		URBANOS	22	338
PRIVADOS	10	117		RURALES	17	48

Fuente: Recopilación de datos de Admisión al CCCP. Oficina CCCP.

Con base a estos datos presentados en la tabla anterior, demostramos que nuestro trabajo en el área de admisión y promoción del colegio es exitoso al brindar igualdad de oportunidades a todos los sectores y estratos educativos del sistema nacional. Sin embargo, la razón de éxito de algunos colegios sobre otros radica en la preparación previa que han tenido los muchachos y muchachas en los años de 7mo, 8vo y 9no, la estadía y calidad de los profesores en sus centros educativos anteriores y demás limitantes que hayan sufrido en el 3er ciclo de la educación general básica. Este tema se ahonda en el siguiente capítulo.

Rendimiento Histórico en Bachillerato.

Desde la primera promoción en 2006, el CCCP ha estado dentro de los primeros lugares de rendimiento en bachillerato del MEP de la región Pacífico. Aunque nuestro enfoque no es trabajar 100% en bachillerato, el nivel académico de las lecciones inherentemente se ve reflejado en los rendimientos adquiridos en dichas pruebas. Dicho dato fue reflejado en la pasada lista de mejores promedios en bachillerato de la revista EKA de los últimos 5 años (2016).



Top 20 mejores Colegios Públicos según promedio de Bachillerato MEP 5 años

Rk	Institución	Promedio 5 años	Rk	Institución	Promedio 5 años
1	CIENTIFICO ALAJUELA	94,37	11	HUMANISTICO COSTARRICENSE	87,50
2	CIENTIFICO PEREZ ZELEDON	92,86	12	COLEGIO MARIA INMACULADA	85,86
3	CIENTIFICO DEL ATLANTICO	92,66	13	COLEGIO CLARETIANO	85,61
4	CIENTIFICO COSTARRICENSE SAN PEDRO	91,63	14	HUMANISTICO DE COTO	85,43
5	CIENTIFICO SAN RAMON	91,48	15	COLEGIO SANTA MARIA DE GUADALUPE	85,42
6	CIENTIFICO CARTAGO	91,32	16	EXP. BIL. DE GRECIA	84,90
7	CIENTIFICO SAN CARLOS	90,52	17	INT. CIENC. AMB. CATIE	84,29
8	EXP. BIL. DE CARTAGO	89,36	18	EXP. BIL. DE TURRIALBA	83,56
9	CIENTIFICO LIBERIA	88,92	19	EXP. BIL. DE NARANJO	83,23
10	CIENTIFICO SEDE PACIFICO	87,70	20	COLEGIO MARIA INMACULADA	82,46

Ilustración 1: Top 20 Bachillerato - Revista EKA (2016)

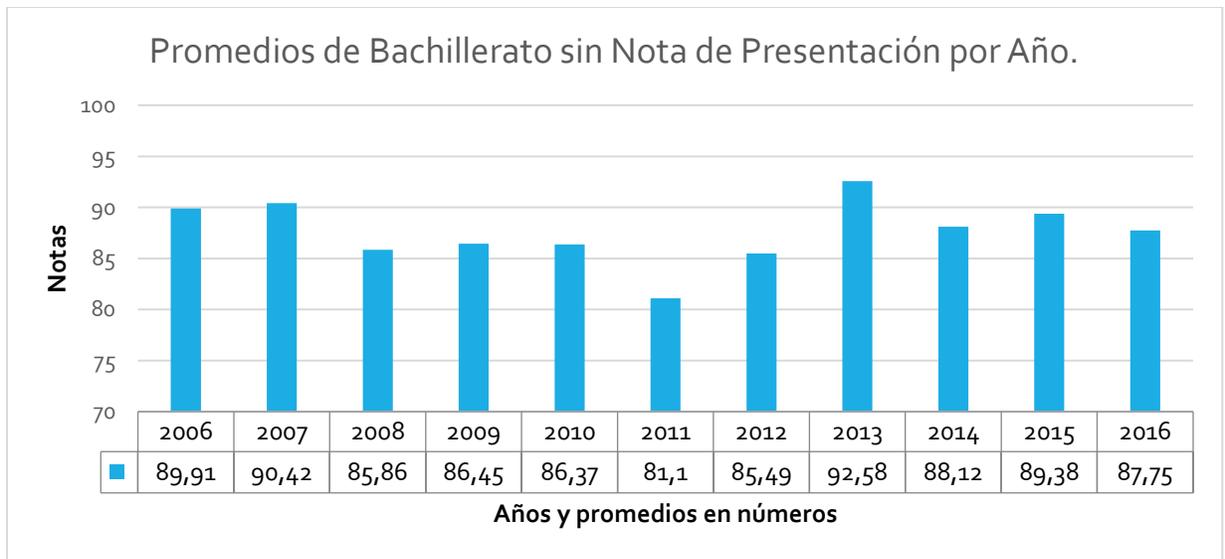
En dicho ranking es notable que siendo Top 10, nuestro compromiso de brindar una educación sólida es reflejada fehacientemente con dichos resultados, y estamos par a par con los demás colegios científicos del sistema. A continuación, se observa el rendimiento histórico del CCCP en bachillerato desde la primera promoción hasta la promoción 2016.

Tabla 1: Promedios de Bachillerato Histórico CCCP

Pruebas de Bachillerato sin Nota de Presentación.							
AÑO	ESPAÑOL	E. SOCIALES	MATEMATICA	CIENCIAS	INGLES	CIVICA	Promedio
2006	88,15	91,43	94,01	91,15	90,02	84,7	89,91
2007	90,67	88,16	92,67	93,05	92,36	85,61	90,42
2008	86,46	76,93	90,11	86,82	92,24	82,65	85,86
2009	79,5	85,16	90,71	90,29	82,06	91,02	86,45
2010	84,48	85,95	90,13	83,86	89,82	83,98	86,37
2011	78,13	77,14	76,42	81,22	89,45	84,28	81,1
2012	86,36	86,42	85,83	86,74	83,88	83,73	85,49
2013	91,1	90,68	92,46	92,47	93,85	94,96	92,58
2014	84,89	88,49	84,44	92,74	88,49	89,68	88,12
2015	83,85	86,9	90,09	90,26	92,94	92,26	89,38
2016	90,22	84,18	88,97	87,82	91,09	84,23	87,75
\bar{x}	85,80	85,59	88,71	88,77	89,65	87,01	87,58

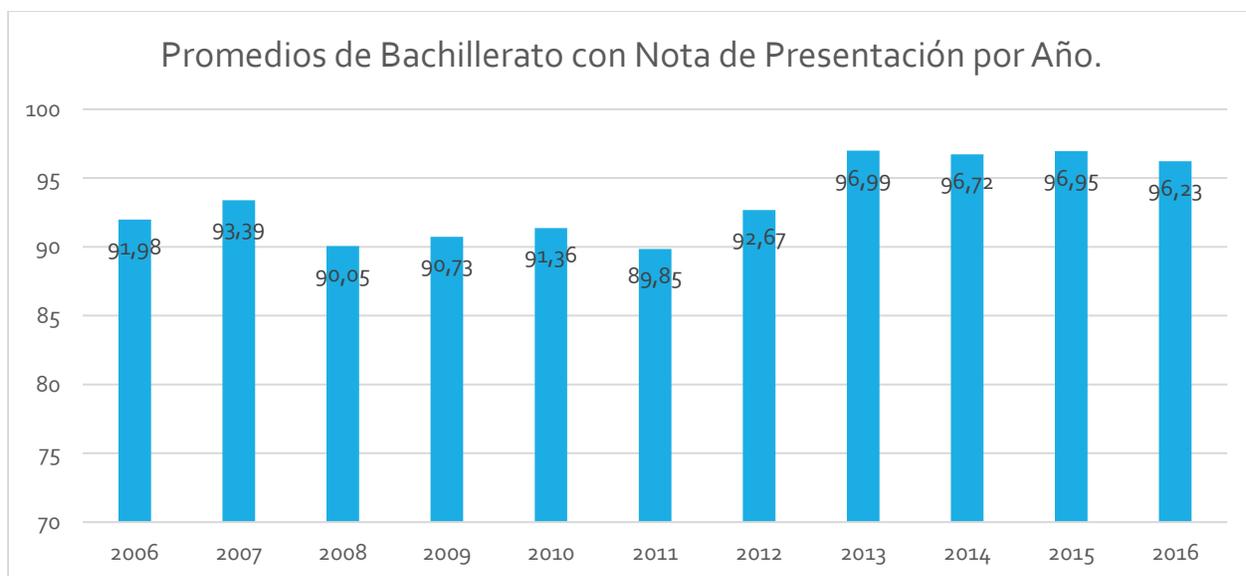
Fuente: Recopilación de datos de las Actas de Bachillerato del DGEC-MEP. Oficina CCCP

Observando los promedios se puede notar que la tendencia de las notas en el rendimiento de bachillerato es de estar entre el 85 y el 95. En algunas promociones, las notas han crecido notablemente como en 2013. Esto debido al alto nivel de los estudiantes, tanto académico como de compromiso para sacar una nota alta en el examen de bachillerato. Se puede observar que los promedios en el área de Ciencias y de las Matemáticas siempre ha estado por encima del 80, siendo la excepción el año 2011 con un 76,42. Para observar mejor cuál es la curva de rendimiento del promedio de bachillerato, agregamos el siguiente gráfico.



Fuente: Recopilación de datos de las Actas de Bachillerato del DGEC-MEP. Oficina CCCP

Se observa que, a lo largo de la historia de la sede, existe una tendencia cíclica con respecto a las notas de los exámenes de bachillerato. Sin embargo, notamos importante rescatar que a partir del año 2008 (Villegas, 2008), cuando se eliminan las pruebas de noveno año, el rendimiento de la prueba de bachillerato se ve comprometida en los dos años venideros, siendo que en 2011 se observa el declive del rendimiento de las pruebas en general. Debido a esta situación, se acuerda junto a los docentes del colegio mejorar los contenidos de las clases y de tomar en consideración la preparación que de fondo traen los estudiantes para levantar dicho resultado. Esto se refleja en el crecimiento de la nota en 2012 y en 2013, manteniéndose los promedios en el rango del 87 y el 93. En el caso de las notas de presentación, las estudiantes han tenido un rendimiento excepcional, desmitificando la máxima de la vox populí que afirma que en los Colegios Científicos en general, los estudiantes sufren descalabros en el rubro de la nota de presentación. Esto se observa en el siguiente gráfico:



Fuente: Recopilación de datos de las Actas de Bachillerato del DGEC-MEP. Oficina CCCP

Así también, observamos cuales es el promedio de las notas de presentación en el siguiente cuadro:

AÑO	NOTAS DE PRESENTACION/PROMEDIOS
2006	35,07
2007	36,15
2008	34,27
2009	34,54
2010	33,63
2011	34,28
2012	34,38
2013	34,94
2014	35,76
2015	35,59
2016	36,14
\bar{x} general	34,97

Fuente: Recopilación de datos de las Actas de Bachillerato del DGEC-MEP. Oficina CCCP

Con esto, reafirmamos que nuestro rendimiento en bachillerato a pesar de no ser extraordinario, refleja un gran trabajo de parte del cuerpo académico y administrativo tanto para nivelar el rendimiento de los estudiantes en el colegio y de levantar el potencial promedio que los estudiantes puedan tener en esta prueba.

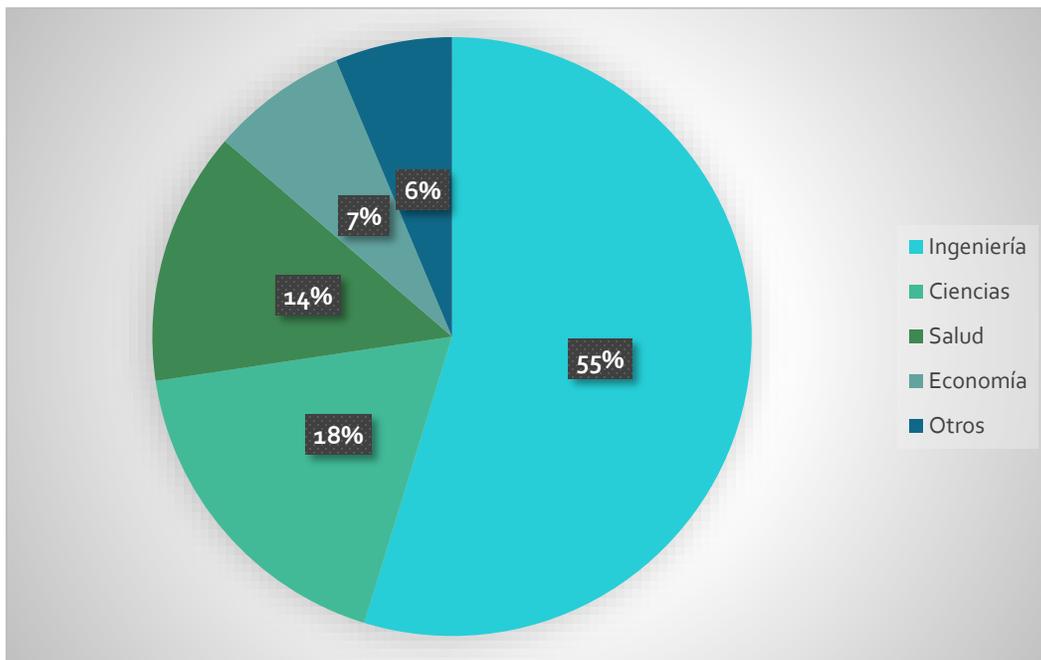
Participaciones Extracurriculares (Olimpiadas, Eventos Extracurriculares, SCE, etc.).

Con respecto a las participaciones en actividades extracurriculares listamos las cuales trabajamos anualmente más otras que hemos participado pero que por razones administrativas no se ha vuelto a participar. Se agregan los premios o participantes destacados en dichas competencias, a saber:

- OLCOMA.
- OLCOFI.
- OLCOQUIM.
- OLICOCIBI.
- Olimpiada Nacional de Robótica – LEGO.
- Proyecto MATEM.
- Robotifest UCR 2016.
- Reto Tecnológico – Colegio CEDES Don Bosco & National Instruments.
- Feria Científicas MEP.
- ISEF Intel – Utah 2009.
- Olimpiada Iberoamericana de Física – Portugal 2006.
- Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Química – Cuba 2016.
- Olimpiada Internacional de Biología – Vietnam 2016.
- CEEF Space Camp 2016 y 2017.
- International Science Camp - University of Göttingen.

Elección de Carreras y Orientación Vocacional de los Estudiantes del CCCP.

Nuestro objetivo es de impulsar a los estudiantes a la escogencia de carreras en las ramas de corte ingenieril, de ciencias puras y de la salud, más algunas otras carreras de otras clasificaciones. En un muestreo de 95 estudiantes ya graduados de universidad se arrojaron os siguientes datos:



Se observa que un 55% de los estudiantes que egresaron del CCC Puntarenas y que ya ha sido egresado de la universidad escogieron carreras del área de Ingeniería. Un 18% escoge carreras del área de ciencias exactas, otro 14% del área de salud como farmacia, medicina y demás. Y por último un 7% de dicha muestra se decantó por carreras del área de economía, como ciencias actuariales o administración. Como se puede observar, se cumple con la premisa de incentivar a los estudiantes la escogencia de carreras del área de las ciencias y la tecnología,

siendo imperativo remarcar que varios estudiantes inclusive han escogido dos carreras para estudiar al mismo tiempo de la misma área o un complemento en otra área como las letras.

Retos, Limitantes y Recomendaciones Identificados en el CCCP.

En nuestro análisis FODA realizado en conjunto con los profesores y administrativos de la sede del colegio hemos detectado las siguientes limitantes. Cada uno de ellos será acompañado por una breve explicación.

- Lecciones extras para preparación de estudiantes, centros, olimpiadas, etc.
 - Dichas lecciones se aprovecharían para nivelar a los estudiantes y dar mayor seguimiento a los estudiantes en las áreas de participaciones extracurriculares, en investigación y de trabajo aplicado en las materias.
- Limitantes educacionales con respecto al artículo 42 del Decreto N°24961-MEP de las Normas Básicas del Proceso Educativo en los CCC, con respecto a los traslados al medio año.
 - Este artículo ha sido punto de crítica constante al SNCCCR por considerarse desfasado de la realidad educativa de nuestro país. Esto nos ha traído grandes problemas de corte legal en diferentes situaciones a través de los años. Esto nos ha limitado a los CCC a tomar medidas correctivas debido a salvaguardar la jurisprudencia de dicha ley, perjudicando en muchas veces a los estudiantes comprometidos con el proceso educativo de los CCC. Esta limitante fue señalada por nuestro orientador el año pasado, y es que debido al alto nivel de rendimiento que se plantea en los CCC, los estudiantes pasan por un

periodo alto de estrés debido a la figura del recorte institucional, esto en el primer semestre. En años pasados se ha venido implementando con fuerza los planes remediales en el CCC Puntarenas, esto con el fin de aumentar la promoción de estudiantes de 10mo a 11mo, sin menoscabo de la formación de los mismos. Esto no significa que el nivel haya bajado, sino que los estudiantes pasan por un periodo más largo de adaptación, aplicándose el recorte al final del 10mo año. Como tal, los estudiantes están muy comprometidos con dichos planes, sin embargo, la figura legal del artículo 42 debería ser modificada para que exista un parámetro legal más fiel a los existente en los planes remediales. Esto pondría fin a un problema de carácter social y psicológico que predispone a los estudiantes con más limitantes en este proceso de aprendizaje con una curva de dificultad más alta.

- Nos parece adecuado recomendar que los estudiantes no afronten el proceso de recorte al final del primer semestre, pero si después de haberse aplicado las medidas correctivas y los planes remediales en el ciclo lectivo, y de no haber un panorama positivo de mejora de parte de ellos, aplicar el traslado a finales del 10mo año.
- Revisión del artículo 8 y 9 del Decreto N°24961-MEP de las Normas Básicas del Proceso Educativo en los CCC, con respecto al plan de estudios de los CCC.
 - Esto con el fin de delimitar y de definir cuál debería ser el grado de profundización que se puede ahondar en el currículo aplicado en el curso lectivo de los CCC. Esto ha creado confusión con respecto a que materia debe

ser enseñada en los CCC, como por ejemplo si es viable enseñar cursos de corte universitario en el SNCCCR. Recomendamos que se delimite hasta cuanto se puede ahondar en los temas hasta alcanzar una formación preuniversitaria. Así también de la cantidad de materias por cubrir (18) y que cada una de ellas equivaless a 45 minutos por lección siendo esto una carga altamente pesada para los estudiantes del CCC.

- Revisión del artículo 11 del Decreto N°24961-MEP de las Normas Básicas del Proceso Educativo en los CCC, con respecto a la cantidad de lecciones propuestas y las que están asignadas presupuestariamente.
 - Esto sale a raíz del análisis de dicho artículo ya que presupuestariamente tenemos asignadas 100 lecciones entre los dos niveles, pero en el análisis del decreto se estipulan 110 lecciones por ambos niveles. Recomendamos que se modifique y se asignen por presupuesto la cantidad de lecciones que corresponderían por el artículo 11 del decreto.
- Presupuesto similar para todos los CCC.
 - Recomendamos se estandarice el presupuesto de los CCC, considerando los presupuestos actuales de los colegios del sistema.
- 1 orientador a tiempo completo. Acompañar más al estudiante.
 - La figura del orientador en el Colegio Científico es crucial, ya que esta figura se encarga de ser el enlace de apoyo entre estudiantes, profesores y administrativos en el centro educativo. Debido a que nuestro esquema organizacional es pequeño y solo existen dos personas destacadas con en la

parte administrativa, el orientador sirve de puente entre las actividades de orientación vocacional y de actividades de motivación y apoyo al estudiante. Recomendamos que el orientador pueda ser nombrado a tiempo completo en los CCC.

- Mejoramiento del recurso educativo para brindárselo a los estudiantes.
 - 1 laptop por estudiante, 1 libro de ciencias a cada estudiante. Esto para que cada estudiante tenga derecho a un equipo destacado por año lectivo, para no detener el proceso de adquisición de conocimiento, teniendo en cuenta la velocidad de aprendizaje de los estudiantes en el colegio. Recomendamos la adquisición de equipos y material didáctico necesario para brindar mayor disponibilidad a la población del colegio.
- Un colaborador más en la oficina o un oficinista a tiempo completo.
 - Al igual que el orientador, la figura del oficinista sirve de enlace entre el E.I., el Asistente Administrativo y los profesores, junta administrativa, contador y padres de familia que son parte del colegio. El oficinista sería el colaborador de soporte en situaciones en donde el E.I. y el Asist. Adm. deban ausentarse por situaciones de mayor fuerza como reuniones del SNCCCR u otras situaciones como participaciones en actividades como olimpiadas, giras u otras. Recomendación, un oficinista o encargado de la parte secretarial nombrada a tiempo completo en los ccc.

- Ampliación de la infraestructura de la sede. Aula taller-laboratorios propios.
 - Actualmente contamos con dos aulas y una oficina administrativa con un salón de reuniones pequeña.
 - La carencia de laboratorios, comedor, biblioteca bien acondicionada, salas de estudio y batería de baños hace que dependamos exclusivamente de la disponibilidad que existen en las sedes de las universidades públicas que albergan los CCCs. Al contar nosotros con estos recursos podemos ofrecer a los estudiantes inmediatez a la hora de proponer actividades que sean imperativas para el currículo visto en una materia en el colegio.
 - Esto vendría a ser una oficina para atención del orientador y otra para el psicólogo del colegio, un laboratorio-taller para informática y robótica, un comedor para los estudiantes y el personal del colegio, bodegas acondicionadas para el almacenamiento de papelería, archivos, equipo descartado, etc.
- Mejorar la condición salarial de los profesionales del colegio.
 - Nuestros profesionales son de alto perfil con grados académicos como maestrías y doctorados. Sin embargo, los salarios no contemplan algunos beneficios salariales como las anualidades, la carrera profesional y otros rubros.
 - Recomendamos la revisión de la escala salarial establecida en el oficio DVM-434-2001 del 29 de enero del 2001.

Conclusión.

A través de los 13 años de trabajo sostenido en la zona pacífico de costa Rica, hemos brindado la oportunidad a los estudiantes de comunidades alejadas de ser parte de uno de los mejores sistemas educativos en el territorio nacional. Aun con nuestras limitantes, hemos intentado continuar con nuestra lucha de proveer a nuestros estudiantes de las mejores y más avanzadas herramientas en el quehacer de la educación científica. Ahora, es cuando nosotros apelamos a mejorar también la situación de nuestros profesionales los cuales son nuestro recurso más importante.

En resumidas cuentas, a través de nuestro trabajo es que nos abocamos a continuar al mejoramiento continuo tanto de los recursos de nuestros estudiantes, así como de dar mayor cantidad de oportunidades a los demás estudiantes que deseen entrar al colegio. Esperamos que para los próximos 15 años venideros, sigamos creciendo dando oportunidades a aquellos estudiantes que deseen entrar a nuestro colegio científico.

Bibliografía Consultada.

Mora Sánchez, R., & Calderón Fernández, M. Á. (2008). *Colegio Científico de Pérez Zeledón:*

Quince años al servicio de Costa Rica (1st ed.). San José: Uruk Editores.

Prensky, M. (2003). *Don't bother me, Mom - I'm Learning*. Retrieved from

<http://marcprensky.com/wp-content/uploads/2013/04/Prensky->

[DONT_BOTHER_ME_MOM_IM_LEARNING-Part1.pdf](#)

Revista EKA. (2016). Estos son los 50 mejores colegios privados de Costa Rica de 2016, según

pruebas del MEP. Retrieved August 11, 2017, from <http://www.ekaenlinea.com/estos-son->

[los-50-mejores-colegios-privados-de-costa-rica-del-2016-segun-el-mep/](#)

U.S. Department of Education. (2015). Science, Technology, Engineering and Math: Education for Global Leadership. Retrieved September 15, 2016, from <http://www.ed.gov/stem>

Universidad de Costa Rica. (2014). Colegio Científico. Retrieved August 10, 2017, from <http://www.srp.ucr.ac.cr/content/colegio-científico>

Villegas, J. (2008, January 18). Eliminadas pruebas de 9.º año. *La Nación*. Tibas, Costa Rica. Retrieved from http://www.nacion.com/ln_ee/2008/enero/18/pais1389069.html